**- Ciekawe słuchowisko teatr Maska z Rzeszowa :**

TEATR MASK@ W SIECI - SŁUCHOWISKO DLA MŁODYCH WIDZÓW - "ARBUZ" RAFAŁ PAŚKO :

<https://www.youtube.com/watch?v=AhyT2SNzOcY>

**- Ciekawe słuchowisko Legenda o złotej kaczce :**

<https://www.youtube.com/watch?v=A65iFLTfxbI>

**GRUPA IV**

**Maj, tydzień 1**

**Dzień 1. Moja miejscowość, mój region .**

**ZAJĘCIE 1**

Małe miasteczko

* **Słuchanie wiersza** Małgorzaty Strękowskiej-Zaremby Małe miasteczko.

W małym miasteczku nie ma wieżowców,

schodów ruchomych ni zoo,

lecz drzew tu więcej,

kwiatów i ptaków,

które śpiewają wesoło.

Dokoła rynku stoi rząd domów

w siedmiu kolorach tęczy;

ruch jest nieduży,

spokojnie, miło,

czasami pszczoła zabrzęczy

Czyste powietrze pachnie zielenią,

na niebie świeci słoneczko,

wszędzie jest blisko,

ludzie się znają,

dbają o swoje miasteczko.

* **Rozmowa na temat wiersza.**

− Jak wygląda małe miasteczko?

− Jakie są plusy mieszkania w małym miasteczku?

* **Zabawa ruchowa Spacer krętą uliczką.**

Apaszka do zawiązania oczu.

Dziecku zawiązujemy oczy, druga osoba jest przewodnikiem, który prowadzi dziecko po uliczce utworzonej między różnymi przedmiotami- zabawkami. Druga osoba podaje określenia kierunku, np.: prosto, w prawo, w lewo, a zadaniem przewodnika jest przeprowadzenie dziecka do końca uliczki.

* **Spacer po swojej miejscowości, osiedlu.**

Zadaniem dzieci na spacerze jest:

− oglądanie i porównywanie budynków mieszkalnych,

− zwracanie uwagi na budownictwo jedno- i wielorodzinne,

− zachęcanie do obserwacji zmian jakie zaszły w najbliższej okolicy,

− poznawanie nazw mijanych ulic,

− przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i przepisów ruchu drogowego

**ZAJĘCIE 2**

* Karta pracy, cz. 4, s. 20.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-kp-3.pdf> Karta pracy**,** *Nowe przygody Olka i Ady.*  **cz. 4, s. 20**.

Dzieci rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.

Następnie naklejają w ramce widokówki, zdjęcia albo rysują ważne miejsca ze swojej miejscowości. Rysują po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

* **Zabawy konstrukcyjne . Klocki.**

Dzieci budują różne domy z klocków. Następnie porównują powstałe budowle, wykorzystują następujące pojęcia: wysoki, niski, wyższy, niższy. Dzieci zachęcają do kupna powstałego domu poprze (np. rodzic) do zainteresowania się danym budynkiem.

* Zabawa Dwie ręce, dziesięć palców (według Krzysztofa Sąsiadka).

**Ja dziesięć palców mam**, - pokazują obie dłonie z rozłożonymi palcami,

**na pianinie gram.** -naśladują grę na pianinie,

**Ja dwie ręce mam, -** pokazują dłonie,

**na bębenku gram. -** uderzają na przemian dłońmi o uda,

**Ja dziesięć palców mam -** pokazują obie dłonie z rozłożonymi palcami,

**i na trąbce gram.** -naśladują granie na trąbce,

**Ja dwie ręce mam -** pokazują dłonie,

**i zaklaszczę wam.** -klaszczą.

**Dzień 2** Miejsca, które znam

**ZAJĘCIE 1**

* **Zabawy z kostkami.** Rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10; przedstawianie działań w zapisie.

Dwa zestawy kostek.

Dwa zestawy kostek. W pierwszym zestawie – przeznaczonym do dodawania – kostki mają zaklejone sześć kropek, puste pole będzie liczone jako zero. W drugim zestawie – przeznaczonym do odejmowania – jedna kostka jest bez zmian, a druga ma kropek: sześć, siedem, osiem, dziewięć i dwa razy po dziesięć.

**Dodawanie** z użyciem kostek. Dzieci rzucają kolejno dwiema kostkami z pierwszego zestawu. Po wyrzuceniu liczą oczka:

Np. Podają wynik. Uzasadniają go. Np. 5 i 4 to 9. (pięć dodać cztery to dziewięć).

**Odejmowanie** z użyciem kostek. Dzieci rzucają kostkami. Najpierw tą z większą liczbą oczek, a potem tą drugą. Liczą oczka wyrzucone na pierwszej, a potem – na drugiej kostce. Od liczby kropek z pierwszej kostki odejmują liczbę kropek z drugiej kostki.

Np. Podają wynik. Uzasadniają go. Np. 10 odjąć 6 to 4.

* **Zabawa ruchowa Z domu do domu.**

Szarfa dla dziecka. Dzieci stoją w szarfach – domkach rozłożonych na podłodze. Kiedy usłyszą hasło: Z domu! wybiegają z domków i biegają po sali. Hasło: Do domu! jest sygnałem do jak najszybszego powrotu do swojego domku – szarfy

* Ć**wiczenia gimnastyczne**

Bębenek, tamburyn, dla każdego dziecka plastikowy kręgiel.

- Zabawa orientacyjno-porządkowa Posłuszne kręgle. Dzieci poruszają się swobodnie po sali, trzymając kręgle w ręce. Na mocne uderzenie w bębenek zatrzymują się i manipulują kręglami: podają je sobie z jednej ręki do drugiej, z przodu, za plecami, pod kolanami; podrzucają i łapią.

- Ćwiczenie mięśni brzucha Jak najdalej w przód. Dzieci w siadzie prostym, kręgle trzymają w obu rękach. Wykonują skłon tułowia w przód, sięgając rękami jak najdalej w kierunku stóp (kolana proste).

- Skręty Na prawo, na lewo. Dzieci w siadzie skrzyżnym, trzymają kręgle na głowach, przytrzymując je rękami, łokcie mają na zewnątrz. Wykonują skręty tułowia w prawo i w lewo; co pewien czas wykonują kilka rzutów i chwytów kręglami.

- Skrętoskłony Witamy stopy. Dzieci w siadzie rozkrocznym, kręgle trzymają oburącz w górze; wykonują skrętoskłon do lewej stopy – przywitanie jej (podczas ćwiczenia dzieci starają się nie zginać kolan, kręgle trzymają obiema rękami).

- Ćwiczenie mięśni grzbietu Oglądamy kręgle. Dzieci leżą na brzuchu, trzymają kręgle w obu rękach przed twarzą. Unoszą głowę, prostują ręce; oglądają kręgle, wytrzymują przez chwilę. Potem powrót do leżenia – odpoczynek.

- Ćwiczenie mięśni brzucha Spotkanie. Dzieci leżą na plecach, trzymają kręgle w obu rękach wyciągniętych za głową. Jednocześnie wznoszą obie ręce i nogi – dążą do spotkania nóg z kręglami; potem powracają do pozycji wyjściowej.

- Ćwiczenie mięśni grzbietu i brzucha Z nóg do rąk. Dzieci leżą na plecach, kręgle trzymają pomiędzy stopami. Przekazują kręgle do rąk za głową i powracają do siadu. Ponownie wkładają kręgle pomiędzy stopy i od nowa wykonują ćwiczenie.

- Bieg Postaw kręgle. Dzieci biegają z kręglami w różnych kierunkach przy akompaniamencie tamburynu. Podczas przerwy w grze stawiają kręgiel na podłodze tak, aby się nie przewrócił.

- Ćwiczenia przeciw płaskostopiu Sprytne stopy. Dzieci w siadzie prostym podpartym, kręgiel mają pomiędzy stopami (pionowo). Krążą obunóż w prawo i w lewo. − Wałkują kręgle raz jedną, raz drugą stopą. − W siadzie podpartym – chwytają stopami kręgle i podnoszą je do góry

- Zabawa rytmiczna Zgodnie z rytmem. Dzieci, w rytmie bębenka, spacerują po sali w różnych kierunkach. Podczas przerwy w grze zatrzymują się, słuchają rytmu wystukanego przez N. na bębenku, starając się go zapamiętać, a następnie wystukują ten rytm, uderzając kręglami o podłogę.

- Zabawa uspokajająca Marsz . Dzieci maszerują po obwodzie koła; odkładają kręgle na wyznaczone miejsce.

**ZAJĘCIE 2**

* **Wysłuchanie pieśni i tańca Rzeszowskiego**

Zwrócenie uwagi na stroje rzeszowskie

<https://www.youtube.com/watch?v=AnWKlCz5A98>

* **Rozmowa kierowana nt. „Czy poznajesz te zdjęcia ?”**

**Poniższe zdjęcia pobrano ze strony :**<https://e-rzeszow.pl/atrakcje-rzeszow/historia-rzeszowa/>



Pierwszym właścicielem był mąż Konstancji Ligęzianki, książe Jerzy Lubomirski. Dziś w budynku zamku mieści się sąd

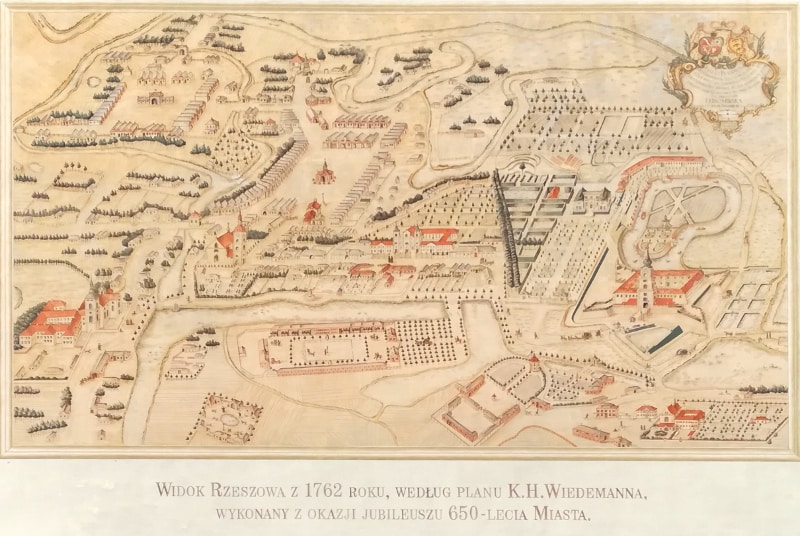


kompleks budynków , obejmujący: szkołę, kościół i klasztor (dziś: tzw. kompleks popijarski, ul. 3-go Maja

* **Wysłuchanie krótkiego streszczenia „Skąd pochodzi nazwa miasta Rzeszów”**

Nazwa tego miasta pochodzi od chłopa który mieszkał kiedyś tam nad brzegiem rzeki górskiej , która miała nazwę Wisłok. Rzesz miał dwóch synów. Byli oni bardzo dzielni i bardzo pracowici. Byli rolnikami. Zajmował się lepieniem garnków, mis i dzbanów (a wszystko to robił z gliny). Żona Rzesza zajmowała się haftowaniem. Kiedy stary Rzesz umarł, powiedział do synów: dbajcie o ten gród, budujcie nowe domy, niech powstanie tu prawdziwe, duże miasto. I tak się stało, synowie Rzesza byli pracowici, dbali o ziemię, którą pozostawił im ojciec i nazwali rozbudowane miasto Rzeszów na pamiątkę ojca Rzesza.

- Widok Rzeszowa z 1962 roku:



* **Karta pracy,** cz. 4, s. 22. Kolorowanie ramki zdjęcia przypominającego miejscowość dziecka. Kolorowanie rysunku.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-kp-3.pdf> Karta pracy**,** *Nowe przygody Olka i Ady.*  **cz. 4, s. 22**.

**Dzień 3** Najpiękniejsze miejsce świata

**ZAJĘCIE 1**

* **Zabawy przy piosence „Najpiękniejsze miejsce świata”**

Poruszanie się wg. własnej inwencji , ze wstążkami białą i czerwoną lub paskami wyciętymi z bibuły.

<https://www.youtube.com/watch?v=31iMeePXKM8>

* **Herb mojego miasta**

Oglądanie herbu miejscowości, z której pochodzą dzieci. Wyjaśnianie znaczenia herbu. Obrazek herbu miejscowości, w której mieszkają dzieci. Zwrócenie uwagi dzieciom, z jakich elementów składa się herb, wyjaśnia, co one oznaczają. Dzieci wodzą palcem po rysunku herbu w prawą i w lewą stronę.



[Srebrny](https://pl.wikipedia.org/wiki/Srebro) [krzyż kawalerski](https://pl.wikipedia.org/wiki/Krzy%C5%BC_kawalerski_(heraldyka)) na [błękitnym](https://pl.wikipedia.org/wiki/B%C5%82%C4%99kit) tle

* **Herb naszej miejscowości** – wydzieranka z papieru kolorowego

Wykonanie pracy plastycznej –

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-kp-3.pdf> Karta pracy**,** *Nowe przygody Olka i Ady.*  **cz. 4, s. 24**.

karta pracy, cz. 4, s. 24.

Oglądanie herbów różnych miast. Rysowanie herbu miejscowości dzieci albo jego wmyślenie. • Samodzielne działanie dzieci: rysowanie wnętrza herbu, wydzieranie z papieru w odpowiednich kolorach małych kawałeczków, naklejanie ich na konturach herbu.

**ZAJĘCIE 2**

* **Dzieci rysują po śladach.** Określają, który rysunek kojarzy się z ich otoczeniem.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-kp-3.pdf> Karta pracy**,** *Nowe przygody Olka i Ady.*  **cz. 4, s. 21**.

Karta pracy, cz. 4, s. 21.

**• Rozmowa na temat miejsc w swojej miejscowości.**

Pocięte zdjęcia/widokówki przedstawiające charakterystyczne punkty w miejscowości dzieci. Układanie pociętych zdjęć/widokówek przedstawiających charakterystyczne punkty w miejscowości

dzieci; określanie, co przedstawiają.

Dzieci opowiadają o innych miejscach, które poznały.

Dzieci wypowiadają się na temat swojego miejsca zamieszkania.

− Z czego znany jest nasz region?

− Co jest najbardziej charakterystyczne w naszej miejscowości?

− Co się wam najbardziej podoba?

* **Ćwiczenie oddechowe - Rodzina.**

Szablony domu i członków rodziny, słomki. Dzieci zajmują miejsca przy stolikach. Przy każdym znajduje się wycięty z kolorowych kartek szablon domu oraz członków rodziny. Zadaniem każdej osoby jest przeniesienie za pomocą słomki szablonów członków rodziny na szablon domu.

**Dzień 4**

Album mojej miejscowości

* **Wykonanie wspólnego albumu swojej miejscowości.**

**Rozwiązywanie zagadek** o wybranych punktach charakterystycznych dla danej miejscowości.

Obrazek/widokówka przedstawiająca charakterystyczne punkty dla danej miejscowości. (np. Smok Wawelski, Syrenka Warszawska, Rynek Rzeszowski)

**Rozmowa kierowana** nt. ilustracji i miast z których pochodzą - opisuje wybrane miejsce, zabytek, a dzieci odgadują co to jest, i odszukują pasujący obrazek, widokówkę.

**Zapoznanie ze sposobem wykonania albumu miejscowości**, w której mieszkają dzieci .

− Wypowiedzi dzieci na temat wyglądu albumu i jego treści.

**Wykonanie pracy przez dzieci.**

Wydrukowanie kolorowanek przedstawiających wybrane miejsca z Rzeszowa ( w formacie :A5 lub A6),mogą też być widokówki miasta. Wykonanie pracy można podzielić na kilka dni.

Część ilustracji można pokolorować, część odrysować ,część utworzyć z wycinanek z kolorowego papiery, do pomocy w wykonaniu większej ilości stron do albumu, zachęcamy rodzeństwo i rodziców. Na okładkę drukujemy kolorowankę z herbem Rzeszowa. Po zakończeniu stron do albumu, łączenie wszystkich kareki w jedną całość, za pomocą wstążeczki przewleczonej przez otwory wykonane dziurkaczem.

Wszystkie poniższe ilustracje zostały pobrane z Internetu :

<https://wiadomosci.onet.pl/rzeszow/rzeszow-w-miescie-powstanie-siec-5g/49kw78q>

<https://nowiny24.pl/strach-przed-koronawirusem-rzeszow-wyglada-jak-opuszczone-miasto-mieszkancy-zostali-w-domach-zdjecia/ar/c1-14858613>

<http://e-kolorowanka.pl/herby-miast-kolorowanki/7170-herby-miast-kolorowanka-4.html>

<https://sprzedajemy.pl/ratusz-rzeszowski-3-7897fb-nr15700217>

<http://supernowosci24.pl/zamek-lubomirskich-wart-33-mln-zl-chca-oddac-za-20-mln/>















* **Zabawa ruchowa**- Podróżujemy po naszej miejscowości.

Reagowanie na umówione znaki.

Kartony w trzech kolorach:

Żółty- jazda samochodem (dziecko przyjmuje pozycję w siadzie skrzyżnym , wyciąga ręce przed siebie i naśladuje ruch kierowania pojazdem)

Czerwony- jazda autobusem (dziecko staje w niedużym rozkroku, wyciąga rękę nad głowę naśladując trzymanie się poręczy i wykonuje ruchy ciałem naśladujące utrzymanie równowagi)

Zielony – jedziemy na rowerze (dziecko kładzie się na plecach ,unosi nogi i wykonuje nimi ruch naśladujący pedałowanie)

Dziecko porusza do wybranej piosenki , przy pauzie w nagraniu prowadzący unosi jeden karton w wybranym kolorze , a dziecko naśladuje ruchem podróż środek lokomocji .

* Spotkanie wirtualne z twórcą ludowym ze swojego regionu

Pokaz toczenia naczyń podczas Jarmarku w Medyni Głogowskiej koło Łańcuta: <https://www.youtube.com/watch?v=aaOWrUnxoyQ>

**ZAJĘCIE 2**

* <https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-kp-3.pdf> Karta pracy**,** *Nowe przygody Olka i Ady.*  **cz. 4, s. 26**.

**Karta pracy**, cz. 4, s. 26.

Określanie, co przedstawiają zdjęcia. Odszukanie w naklejkach zdjęć podobnych krajobrazów i naklejenie ich obok odpowiednich zdjęć. Rysowanie takiego samego rysunku po prawej stronie, jaki jest po lewej stronie. Określanie, co znajduje się w rogach rysunków.

* **Zabawa ruchowa** Podskocz tyle razy ile zaklasnę .
* **Zabawa matematyczna** Budujemy wieże.

Klocki, kartoniki w czterech (lub więcej ) kolorach z liczbami lub kropkami.

Dzieci stoją . Przed nimi znajdują się klocki w różnych kolorach . Dzieci losują kartonik w wybranym kolorze z liczbą , bądź ilością kropek . Na sygnał, dzieci budują wieżę z takiej ilości klocków jaki wskazuje liczba (lub ilość kropek, ) , i tylko z klocków w kolorze jaki ma wybrany kartonik. Po ułożeniu wież, dzieci liczą , sprawdzają czy dobrze rozwiązały zadania, porównują które wieże są wyższe , które niższe (nie koniecznie wieże z większej ilości klocków muszą być wyższe, zależy to od rodzaju budowli)

**Dzień 5**

Kim jesteś?

**ZAJĘCIE 1**

* **Nauka wiersza** Ewy Stadtmüller Kim jesteś? kształtowanie poczucia przynależności narodowej.

Czy wiesz, kim jesteś?

− To oczywiste!

Co ci jest bliskie?

− Znaki ojczyste.

Ojczyste barwy − biało – czerwone.

Ojczyste godło − orzeł w koronie.

Ojczyste w hymnie − mazurka dźwięki,

no i stolica − miasto syrenki.

I jeszcze Wisła co sobie płynie:

raz na wyżynie, raz na równinie,

i mija miasta prześliczne takie…

− Już wiesz, kim jesteś?

− Jestem Polakiem.

**Rozmowa na temat wiersza.**

− Co jest bliskie osobie z wiersza? − Jakie znaki ojczyste? − Co jest jeszcze bliskie? − Kim jest osoba z wiersza? A wy, kim jesteście?

* Ć**wiczenia gimnastyczne**

Bębenek, tamburyn, dla każdego dziecka plastikowy kręgiel.

- Zabawa orientacyjno-porządkowa Posłuszne kręgle. Dzieci poruszają się swobodnie po sali, trzymając kręgle w ręce. Na mocne uderzenie w bębenek zatrzymują się i manipulują kręglami: podają je sobie z jednej ręki do drugiej, z przodu, za plecami, pod kolanami; podrzucają i łapią.

- Ćwiczenie mięśni brzucha Jak najdalej w przód. Dzieci w siadzie prostym, kręgle trzymają w obu rękach. Wykonują skłon tułowia w przód, sięgając rękami jak najdalej w kierunku stóp (kolana proste).

- Skręty Na prawo, na lewo. Dzieci w siadzie skrzyżnym, trzymają kręgle na głowach, przytrzymując je rękami, łokcie mają na zewnątrz. Wykonują skręty tułowia w prawo i w lewo; co pewien czas wykonują kilka rzutów i chwytów kręglami.

- Skrętoskłony Witamy stopy. Dzieci w siadzie rozkrocznym, kręgle trzymają oburącz w górze; wykonują skrętoskłon do lewej stopy – przywitanie jej (podczas ćwiczenia dzieci starają się nie zginać kolan, kręgle trzymają obiema rękami).

- Ćwiczenie mięśni grzbietu Oglądamy kręgle. Dzieci leżą na brzuchu, trzymają kręgle w obu rękach przed twarzą. Unoszą głowę, prostują ręce; oglądają kręgle, wytrzymują przez chwilę. Potem powrót do leżenia – odpoczynek.

- Ćwiczenie mięśni brzucha Spotkanie. Dzieci leżą na plecach, trzymają kręgle w obu rękach wyciągniętych za głową. Jednocześnie wznoszą obie ręce i nogi – dążą do spotkania nóg z kręglami; potem powracają do pozycji wyjściowej.

- Ćwiczenie mięśni grzbietu i brzucha Z nóg do rąk. Dzieci leżą na plecach, kręgle trzymają pomiędzy stopami. Przekazują kręgle do rąk za głową i powracają do siadu. Ponownie wkładają kręgle pomiędzy stopy i od nowa wykonują ćwiczenie.

- Bieg Postaw kręgle. Dzieci biegają z kręglami w różnych kierunkach przy akompaniamencie tamburynu. Podczas przerwy w grze stawiają kręgiel na podłodze tak, aby się nie przewrócił.

- Ćwiczenia przeciw płaskostopiu Sprytne stopy. Dzieci w siadzie prostym podpartym, kręgiel mają pomiędzy stopami (pionowo). Krążą obunóż w prawo i w lewo. − Wałkują kręgle raz jedną, raz drugą stopą. − W siadzie podpartym – chwytają stopami kręgle i podnoszą je do góry

- Zabawa rytmiczna Zgodnie z rytmem. Dzieci, w rytmie bębenka, spacerują po sali w różnych kierunkach. Podczas przerwy w grze zatrzymują się, słuchają rytmu wystukanego przez N. na bębenku, starając się go zapamiętać, a następnie wystukują ten rytm, uderzając kręglami o podłogę.

- Zabawa uspokajająca Marsz . Dzieci maszerują po obwodzie koła; odkładają kręgle na wyznaczone miejsce.

* **Karta pracy**, cz. 4, s. 28.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/npoia-bbplus-kp-3.pdf> Karta pracy**,** *Nowe przygody Olka i Ady.*  **cz. 4, s. 28**.

Czytanie całościowe zdania: To mapa Polski. Czytanie samodzielne (chętne dzieci) lub z prowadzącym napisów odszukanych w naklejkach: Wisła, stolica, Bałtyk, Tatry. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach na mapie. Prowadzący pyta: − Co to jest Bałtyk? − Gdzie się znajduje? − Jak nazywa się stolica Polski? Oglądanie godła. Kolorowanie rysunku godła według wzoru. Kolorowanie flag, żeby wyglądały jak flaga Polski.

**ZAJĘCIE 2**

* **Słuchanie fragmentu wiersza** Apolinarego Nosalskiego O dwunastu braciach – maj.

**Gałązka bzu.**

Wreszcie się zjawia

maj wystrojony

i bzu przynosi pełne brzemiona.

Przez całe ranki, całe wieczory gra na fujarce z wierzbowej kory.

**Rozmowa :** − Jak nazywa się nowy miesiąc? − Jaki miesiąc był przed nim? Jaki będzie po nim? − Gałązki, jakiego krzewu przynosi nam maj? − Co dzieje się w przyrodzie w maju?

Wymienianie przez dzieci nazw wszystkich miesięcy roku – od stycznia do grudnia. Określanie, którym z kolei miesiącem jest maj , w którym miesiącu się urodzili.

* **Praca plastyczna** Kwiaty Bzu z popcornu

**Do wykonania pracy potrzebujecie:** kartkę A4 najlepiej techniczną, klej wikol lub magic, pędzle, farby, zielony papier lub bibułę na liście i popcorn.

Pobrano ze strony internetowej (podgląd na stronie) :

<https://mojedziecikreatywnie.pl/2016/05/bez-z-popcornu/>



