**DRODZY RODZICE!**

W przedszkolu, panie nauczycielki pracując obejmują dzieci pomocą psychologiczno-pedagogiczną. W zależności od potrzeb i rozwoju danego dziecka prowadzą różne zabawy i ćwiczenia stymulujące wszechstronny jego rozwój.

**Celem podejmowanej pracy jest:**

* + Stymulowanie i usprawnianie rozwoju funkcji poznawczych, percepcyjnych, ruchowych, manualnych, mowy.
  + Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach dzieci.
  + Stymulowanie i usprawnianie rozwoju funkcji psychomotorycznych.
  + Wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach dzieci.
  + Dostrzeganie uzdolnień, kreatywności, sukcesów i pozytywnych cech.

***Serdecznie zachęcamy do pracy z dziećmi proponując ćwiczenia i zabawy, które Państwo mogą wykonać z dzieckiem w domu.***

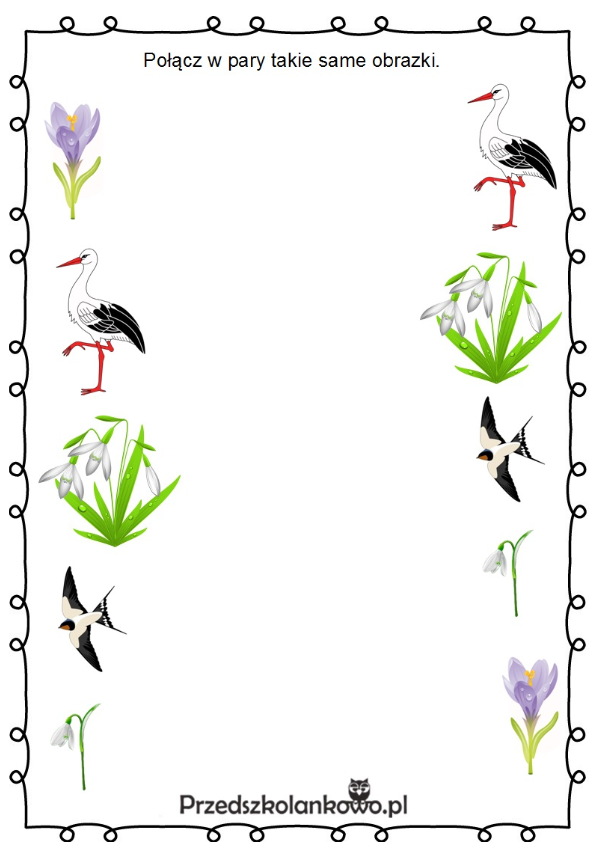
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA**  **GRUPA I - KWIECIEŃ 2020**  **Opracowała:** Anna Curzytek i Edyta Szpala | | | |
| **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna prowadzona**  **w ramach bieżącej pracy z dzieckiem o charakterze wyrównawczym ma na celu stymulowanie rozwoju dziecka i rozwój jego potencjału** | **CEL GŁÓWNY** | **RODZAJ ĆWICZEŃ I PRZEBIEG** | **CEL ĆWICZEŃ** |
| **wspomaganie rozwoju mowy oraz poprawnej wymowy** | * **Rozmowy ptaków** - ćwiczenia ortofoniczne.   **Opis:** Dziecko z rodzicem na zmianę naśladują głosy ptaków modelując głosem, np.: ku-ku, kle-kle, fiju-fiju.   * **Pachnące kwiaty** – ćwiczenia oddechowe.   **Opis:** Dziecko otrzymuje od rodzica kwiat, trzyma go w ręce i wącha wciągając powietrze nosem, a wypuszczając ustami.  (podczas wydechu różnie kierujemy oddech:  prosto, na boki, w dół) | - usprawnianie pracy aparatu artykulacyjnego;  - rozpoznawanie i nazywanie ptaków po głosie    - usprawnianie pracy układu oddechowego  - ćwiczenie aparatu mowy |
| **wspomaganie rozwoju motoryki dużej i małej** | * **Wiosenny spacer.**   **Opis:** Rodzic rozkłada na podłodze wycięte z papieru koła lub inne figury w pewnej odległości. Dziecko chodzi wzdłuż wyznaczonej trasy omijając przeszkody (może iść slalomem, przeskakiwać itp.)   * **Wiosenne spotkania.**   **Opis:** Załącznik nr 1.  Dziecko łączy w pary ptaki i kwiaty. | - rozwijanie dużych grup mięśniowych, koordynacji  wzrokowo-ruchowej  - rozwijanie sprawności manualnej, orientacji  kierunkowej (do góry, w bok, w dół, itp.) |
| **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna prowadzona w ramach bieżącej pracy z dzieckiem: praca z dzieckiem zdolnym ma na celu rozwijanie zainteresowań, zdolności i potencjału dzieci.** | **rozwijanie zdolności plastycznych i muzycznych** | * **Pisanka.**   **Opis:** Załącznik nr 2.  Dziecko ozdabia wzór pisanki przyklejając kolorowe kuleczki zwinięte z bibuły.   * **„Taniec kurcząt w skorupkach”**   Link do utworu M. Mussorgskiego: https://www.youtube.com/watch?v=\_tIGCNJWqVw  Dziecko według własnej koncepcji  dopasowuje ruchy do melodii lub korzysta  z podpowiedzi. | - rozwijanie kreatywności.  - rozwijanie poczucia rytmu, słuchu muzycznego,  wyobraźni, koordynacji i elastyczności całego ciała. |

**Wszystkie zaproponowane powyżej zabawy i ćwiczenia mają na celu rozwijanie wszechstronnego i prawidłowego rozwoju dzieci w różnych obszarach. Praca z dzieckiem o charakterze wyrównawczym stymuluje wszechstronny rozwój dziecka oraz rozwój jego potencjału, natomiast praca z dzieckiem zdolnym rozwija zainteresowania dzieci, ich zdolności i twórczą aktywność. To Państwo decydują jakie ćwiczenia i zabawy chcą z dziećmi wykonać – tutaj proponujemy pełną dowolność.**

**Życzymy dużo przyjemności i frajdy z zaproponowanych zabaw!**

**Załączniki do pracy:**

Załącznik nr 1.



Załącznik nr 2.

