**DRODZY RODZICE!**

W przedszkolu panie nauczycielki pracując obejmują dzieci pomocą psychologiczno- pedagogiczną. W zależności od potrzeb i rozwoju danego dziecka prowadzą różne zabawy i ćwiczenia stymulujące jego wszechstronny rozwój.

Celem podejmowanej pracy jest:

* + stymulowanie i usprawnianie rozwoju funkcji poznawczych, percepcyjnych, ruchowych, manualnych, mowy,
  + wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach dzieci,
  + dostrzeganie uzdolnień, sukcesów i pozytywnych cech,
  + stymulowanie i usprawnianie rozwoju funkcji psychomotorycznych,
  + dostrzeganie uzdolnień, sukcesów i pozytywnych cech.

***Serdecznie zachęcamy do pracy z dziećmi proponując ćwiczenia i zabawy, które Państwo mogą wykonać z dzieckiem w domu.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA**  **GRUPA VI - KWIECIEŃ 2020**  **Opracowanie:** Anna Zięba, Barbara Madej | | | | |
| **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna prowadzona**  **w ramach bieżącej pracy z dzieckiem o charakterze wyrównawczym ma na celu stymulowanie rozwoju dziecka i rozwój jego potencjału** | **CEL GŁÓWNY** | **RODZAJ ĆWICZEŃ I PRZEBIEG** | | **CEL ĆWICZEŃ** |
| **wspomaganie rozwoju mowy oraz poprawnej wymowy** | * **Czarna wrona**.   **Opis:** Dziecko powtarza za rodzicem tekst, podejmuje próby rytmicznego wyklaskiwania:  *Czarna wrona głośno kracze: kra, kra, kra.*  *Czarna wrona czarne pióra: ma, ma, ma.*  *Czarna wrona, nocka czarna: kra, kra, kra.*  *Wiatr piórkami wrony targa: kra, kra, kra.*  *Czarna wrona nastroszona: kra, kra, kra.*  *Wiatr jej piórka rwie z ogona: kra, kra, kra*   * **Psotne baranki.**   **Opis:** Dziecko powtarza za Rodzicem tekst wierszyka i wykonuje opisane poniżej czynności: | | - mobilizowanie narządów mowy do prawidłowej artykulacji głoski „r”;  - utrwalanie umiejętności mówienia w rytmie i odpowiednim tempie;    - utrwalenie artykulacji głoski „r” w zdaniach;  - ćwiczenie aparatu mowy; |
| *Turla się z górki*  *Para baranków*  *Zjadły już trawki,*  *Zjadły rumianków.*  *Broić zaczęły*  *Rogate baranki*  *Aż tata baran*  *Skończył turlanki!*  *I znów gryzą trawkę*  *Rogate baranki.* | Dziecko wykonuje dłońmi młynek.  Naśladuje ruchy jedzenia.  Przykłada palce wskazujące do skroni.  Grozi palcem.  Naśladuje ruchy jedzenia. |
| **wspomaganie rozwoju sprawności manualnej** | * **Poranna prasa..**   **Opis:**   * składanie gazety w harmonijkę, robienie wachlarza, wachlowanie się, * zgniatanie gazety w kulkę, przy użyciu obu rąk, przy użycie tylko jednej ręki (ćwiczymy prawą i lewą rękę, bez względu którą posługujemy się przy pisaniu), * mięcie gazety, a następnie jest „rozprostowywanie”, wygładzanie, * składanie gazety w kostkę (na pół, kolejny raz na pół, kolejny raz… * darcie gazety na drobne kawałki * SPRZĄTANIE ☺ * **Pisanki.**   **Opis:** Załącznik nr 1.  Dziecko kreśli kredką po szlaczkach. Następnie koloruje pisanki według własnego pomysłu.  . | | - rozwijanie małej motoryki;  - rozwijanie sprawności manualnej;  - wyrabianie trójpalcowego chwytu pisarskiego;  - utrwalenie kierunkowego nawyku pisania od lewej do prawej strony; |
|  | **rozwijanie czynności intelektualnych, funkcji wzrokowych i słuchowych** | * **Co zniknęło?**   **Opis:** Znajdź 6 zabawek i ułóż je obok siebie. Przypomnij nazwy wszystkich zabawek, postaraj się je zapamiętać. Następnie poproś osobę, która się z tobą bawi, żeby zamknęła oczy, a ty schowaj za sobą jedną z zabawek. Osoba, która zamknęła oczy musi powiedzieć „Co zniknęło?” Potem następuje zamiana ról.  Jeśli bez problemu zapamiętujecie nazwy 6 zabawek, możecie zwiększyć ich ilość.  W początkowej wersji zabawy nie zmieniamy położenia zabawek, ale żeby utrudnić zabawę, za zgodą wszystkich uczestników zabawy, możecie poza schowaniem jednej zabawki, pozmieniać także kolejność pozostałych.   * **Wiosenne zagadki.**   **Opis:** Załącznik nr 2.Dziecko podaje rozwiązania zagadek czytanych przez Rodzica o otaczającym świecie. Odszukiwanie rozwiązań zagadek na obrazkach. | | - rozwijanie funkcji wzrokowych;  - stwarzanie sytuacji wymagających skupiania uwagi, ćwiczenie pamięci wzrokowej;  - wzbogacanie wiadomości o otaczającym świecie;  - rozwijanie funkcji wzrokowej; |
| **rozwijanie pożądanych umiejętności społecznych** | * **Wyspa kompetencji.**   **Opis:** Dziecko buduje wraz z Rodzicem „wyspę kompetencji”, na której zaznaczają: jestem dobry w…, jestem ekspertem w…, mogę pomóc innym w… - zapisywanie lub rysowanie informacji na dużym papierze.   * **Jaki masz dziś humor?**   **Opis:** Załącznik nr 3. Dziecko i Rodzic wskazują na ilustrację, która odzwierciedla ich humor w tym dniu. Rozmawiają na temat uczuć, które towarzyszą im w danym momencie. Omawiają pozostałe emocje. W czasie rozmowy można posiłkować się pytaniami: *Dlaczego masz taki humor? Co się wydarzyło? Chcesz o tym porozmawiać?* | | - kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie;  - rozpoznawanie emocji;  - wyrabianie przekonania, że nie ma złych emocji, wszystkie są ważne i potrzebne, jednak istotne jest to, aby nauczyć się je kontrolować i jak będziemy je wyrażać; |
| **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna prowadzona w ramach bieżącej pracy z dzieckiem: praca z dzieckiem zdolnym ma na celu rozwijanie zainteresowań, zdolności i potencjału dzieci.** | **rozwijanie zdolności plastycznych** | * **Pisanka.**   **Opis:** Ugotowane na twardo jajko należy ozdobić według własnego pomysłu różnymi materiałami, np., kolorową włóczką, tworząc rozmaite wzory.   * **Wiosna.**   **Opis:** Załącznik nr 4.  Dziecko wykorzystuje farby, kredki, plastelinę lub inne dostępne materiały plastyczne. Maluje pestki dyni kolorowymi farbami, następnie nakleja je, tworząc wiosenne krajobrazy. (Można stworzyć motyle, kwiaty, słońce, trawę) | | - poznanie nowych technik plastycznych  rozwijanie  - odkrywanie własnych możliwości twórczych;  - rozwijanie kreatywności;  . |

**Wszystkie zaproponowane powyżej zabawy i ćwiczenia mają na celu rozwijanie wszechstronnego i prawidłowego rozwoju dzieci w różnych obszarach. Praca z dzieckiem o charakterze wyrównawczym stymuluje wszechstronny rozwój dziecka oraz rozwój jego potencjału, natomiast praca z dzieckiem zdolnym rozwija zainteresowania dzieci, ich zdolności i twórczą aktywność. To Państwo decydują jakie ćwiczenia i zabawy chcą z dziećmi wykonać – tutaj proponujemy pełną dowolność.**

**Życzymy dużo przyjemności i frajdy z zaproponowanych zabaw!**

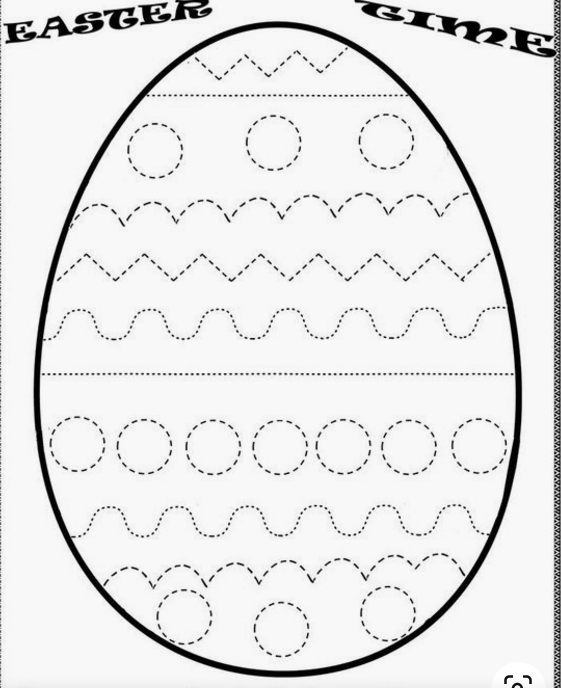
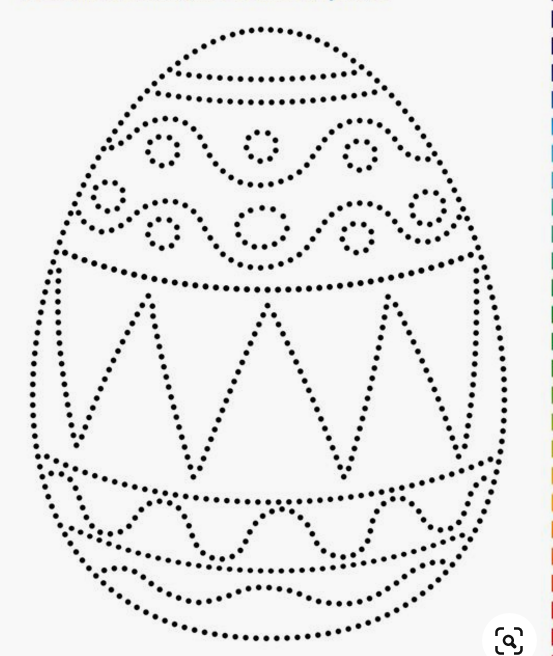
https://pl.pinterest.com/pin/807270301936736107/?nic\_v1=1aiYkjJ2GMQmZrBBFv8UAuCZDWcINmmpHg5peA%2FSjPztnY8qgR4NeKMjF4M%2FZo6K9q

https://pl.pinterest.com/pin/531776668494338754/?nic\_v1=1aor7mA%2B91tPMj1duyN6TWxayLRScX6uJGOioJ5j87ZZbGlg9hRq1ghOttRI3XEUr%2B

https://www.eprzedszkolaki.pl/karty-pracy/emocje-i-ja/233/karty-emocje-meskie

https://dzieciakiwdomu.pl/2017/02/zwiastuny-wiosny-17-pomyslow-na-wiosenne-prace-plastyczne-i-techniczne.html

Załącznik nr 1

Załącznik nr 2

Ten kwiatek pod śniegiem się rodzi  
Daje ludziom znak, że wiosna nadchodzi. (przebiśnieg)

Żółte są jak kaczki, lubią rosnąć w wodzie  
Ale nigdy tych kwiatków nie spotkasz w ogrodzie. (kaczeńce)

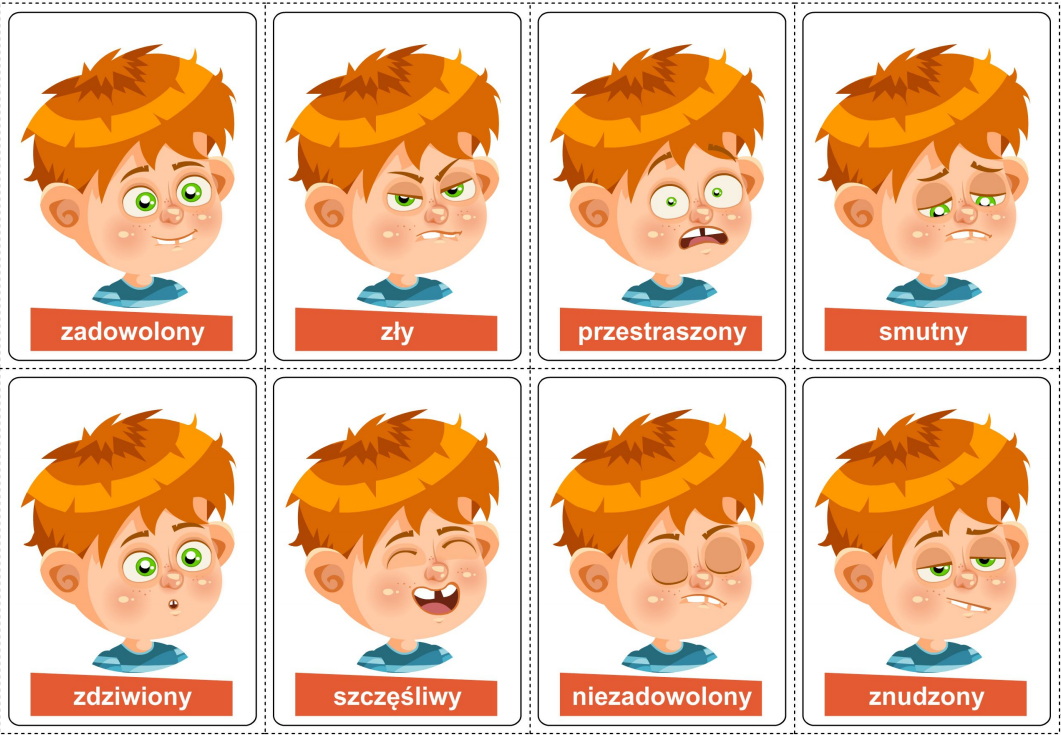
Nie miauczą, nie drapią i nie piją mleka  
Na drzewie rosną, gdy zima ucieka. (bazie /kotki )

Brodzi po łące czerwonymi nóżkami  
Nigdy się nie przyjaźni z zielonymi żabkami. (bocian)

Kukaniem nas do lasu zaprasza  
Że wiosna już przyszła wszystkim ogłasza. (kukułka)

Załącznik nr 3



Załącznik nr 4

